Curso 2025-2026

PLAN DIGITAL DE CENTRO

C.C. NIÑO JESÚS DE PRAGA

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

INTRODUCCIÓN *4*

Contexto: Datos básicos del centro **4**

Infraestructura **4**

Justificación del plan **5**

Proceso de elaboración **7**

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro **8**

DAFO: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS *10*

Análisis de los resultados **10**

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO *20*

OBJETIVOS *30*

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN *35*

Prácticas de Liderazgo y Gobernanza **22**

Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje ¡Error! Marcador no definido.

Desarrollo profesional ¡Error! Marcador no definido.

Prácticas de evaluación ¡Error! Marcador no definido.

Contenidos y currículo ¡Error! Marcador no definido.

Colaboración y *Networking* ¡Error! Marcador no definido.

Infraestructura ¡Error! Marcador no definido.

PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS *2*

EVALUACIÓN *3*

Indicadores ¡Error! Marcador no definido.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

INTRODUCCIÓN

Contexto: Datos básicos del centro

Datos del Centro: Niño Jesús de Praga. Situado en Torrelavega, en la calle Hilarión Ruiz Amado 1, bajo. 39300. Código del centro: 390099298. Los datos de contacto del centro son los siguientes; 942 88 46 71/ 623 38 35 29 o el correo electrónico: cc.nino.jesus.de.praga@educantabria.es

Contextualización.

El Plan Digital de Centro es un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo, según se recoge en la LOMLOE en su Artículo único: Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, punto 62, apartado 1: "El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.", con el fin de desarrollar la competencia digital de la comunidad educativa, promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Nuestro centro, Niño Jesús de Praga Sociedad Cooperativa, es un centro concertado que cuenta con un pequeño número de alumnos. Durante el curso escolar 2025-2026, tenemos 13 alumnos en la etapa de educación primaria, distribuidos en los diferentes cursos.

Este hecho hace que la atención de los docentes sea muy personalizada en cada uno debido al ratio que tenemos. Contamos con muchos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, por lo que esta atención tan personalizada permite a estos alumnos avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera. Otra de las características que define nuestro centro es la capacidad socioeconómica medio-baja de las familias. Lo que provoca una gran falta de recursos en nuestros alumnos, en cuanto a tecnología se refiere.

Infraestructura

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

En cuanto a la infraestructura tecnológica, el centro actualmente dispone del material electrónico adecuado para que estas sean una parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado. Como ya se ha comentado en el anterior apartado, somos un centro con pocos recursos y con unas familias con un poder socio-económico bastante bajo, muchas de las cuales no pueden permitirse tener un ordenador o una Tablet para sus hijos con el cual han de trabajar en sus casas.

Actualmente el centro cuenta, con un ordenador/Tablet para cada uno de los docentes. También contamos con 2 proyectores y unos altavoces. Con los cuales proyectamos ciertos contenidos para el trabajo con el alumnado. Este curso también contamos con 2 novedades muy importantes. Cada uno de los alumnos de primaria tiene una Tablet con la cual trabajar en las diferentes asignaturas, estando estas ya incluidas en las diferentes programaciones didácticas de los docentes. Por otra parte, este curso escolar el centro ha sido dotado de una pizarra digital por parte de la consejería.

En cuanto a las familias, destacar que tenemos una familia con 3 hijos en el centro y otra con 2 hermanos, pero el resto, no tiene hermanos en el centro, hecho que ha cambiado drásticamente en los últimos cursos. Es decir, los 13 alumnos con los que contamos en el centro provienen de 11 familias diferentes, tal y como contestaron los alumnos en el cuestionario de SELFIE.

Por otra parte, el centro cuenta con una conexión a internet de calidad, la cual se ha mejorado para el inicio de este curso académico, para que así pueda ser utilizada por una gran cantidad de alumnado y profesorado al mismo tiempo.

Justificación del plan

Actualmente el centro cuenta con bastantes recursos tecnológicos con los que hacer frente a las necesidades del alumnado. En este curso escolar 2024-2025 contamos con un ordenador para cada maestro, con los que poder trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Dos proyectores, unos altavoces, una Tablet para cada uno del alumnado de primaria. Además, para el presente curso escolar, la consejería nos ha dotado con una pizarra digital, la

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

cual nos ofrece un enorme abanico de posibilidades para poder trabajar con las TIC en las aulas.

Por otra parte, el centro cuenta con una red Wi-fi con muy buena conectividad que permite a todos los docentes conectarse a internet sin ningún tipo de corte e interrupción. También contamos con una impresora en línea.

La situación en cuanto a infraestructura tecnológica, si bien es cierto que ha mejorado mucho, durante muchos años ha sido bastante precaria. Lo cual nos hace situarnos en un punto de partida muy primario, ya que nuestros alumnos apenas han tenido experiencias con la tecnología en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la situación del alumnado y sus familias no es mucho más halagüeña, por lo que hemos podido observar en los resultados obtenidos en SELFIE. En estos resultados hemos podido observar en la pregunta en la cual se les preguntaba a estos, sobre si tenían una buena conexión en sus casas, como el 100% respondió de manera afirmativa, siendo este un punto muy positivo debido a que en el centro teníamos constancia de que en cursos anteriores la situación era más complicada.

Por otra parte, en la pregunta que más pudiera interesarnos, para poder realizar la técnica BYOD, era en la cual se les preguntaba sobre si tenían algún dispositivo electrónico en casa con el cual pudieran realizar aspectos educativos que se trabajasen en el centro. En este caso, el 11% no tenía acceso a un dispositivo digital para realizar su trabajo escolar. Un 33% tiene acceso a un dispositivo digital, pero sin ser este adecuado para el trabajo escolar. Otro 33% tiene acceso a un dispositivo digital para poder realizar su trabajo escolar, pero es compartido y no siempre lo tiene disponible cuando lo necesita y apenas un 22% tiene acceso a un dispositivo digital que es adecuado para su trabajo escolar.

En cuanto a los aspectos pedagógicos tenidos en cuenta, como más adelante comentaremos en el plan de acción diseñado para paliar estas dificultades, podremos mejorar en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje de los

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

alumnos, ya que este curso de verdad, podremos introducir las TIC en el aula gracias a la dotación de los servicios digitales necesarios con los que el centro cuenta.

Este hecho nos permitirá el desarrollo de la competencia digital en el alumnado, ya que actualmente, como hemos observado en los resultados de SELFIE, el nivel del alumnado es muy bajo en cuanto al conocimiento de la tecnología orientada a la enseñanza.

En cuanto a los contenidos, hoy en día estamos trabajando por proyectos. Hemos sido capaces de suprimir los libros de texto desde 3º hasta 6º. Los docentes hemos creado y estructurado los contenidos a trabajar durante todo el curso escolar, repartiendo estos en 9 temas, trabajándose 3 de ellos en cada trimestre. La gran mayoría de los contenidos a trabajar son contenidos digitales que en función de las diferentes necesidades del alumnado podrán ser trabajados con las TIC o de manera analógica. Esto ha sido posible gracias a las infraestructuras que el centro ha ido adquiriendo en los cursos pasados. Por ello contamos con diferentes recursos educativos abiertos, que los docentes utilizan de realizar para sus clases.

Por último, en cuanto a la evaluación. Se puede distinguir entre la evaluación destinada al alumnado y la propia autoevaluación de los docentes del centro.

En el centro, utilizamos diferentes métodos para poder evaluar al alumnado, desde rúbricas en las cuales se evalúan todos los aspectos diarios, ya sea el comportamiento, la actitud, el trabajo diario… Por otra parte, tanto los alumnos como los docentes utilizamos las TIC para realizar la evaluación.

En cuanto a la propia autoevaluación, utilizamos diferentes indicadores de logro, cuestionarios y rúbricas para poder evaluar cómo se han utilizado las TIC en las aulas.

Proceso de elaboración

Desde el centro contamos con una serie de protocolos y medidas del centro. En cuanto a la comunicación desde el centro utilizamos la aplicación de Yedra para todas las comunicaciones formales que debemos realizar con las familias. Por

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

otra parte, también utilizamos otras aplicaciones educativas como ClassDojo, o directamente WhatsApp para mantener conversaciones de carácter más informal con las familias, para temas cotidianos del día a día.

También desde el centro, el profesorado realiza formación específica en cuanto a protección de datos y seguridad en la red.

Y en cuanto a la utilización pedagógica de las TIC, desde el centro se promueve la libertad en cuanto a dicha utilización. Es decir, desde la dirección del centro se da total libertad a los maestros para que puedan utilizar en sus clases las TIC de la forma que mejor consideren para el tipo de alumnado que tienen. Es por ello, que estas están incluidas como un eje vertebrador dentro de las programaciones didácticas de estos.

Por otra parte, el centro cuenta con una serie de tareas y responsabilidades marcadas, que deben de llevar a cabo todos los miembros de la comunidad educativa. Como, por ejemplo; la no utilización de USB u otros soportes de datos, para incentivar el uso de la aplicación One Drive para el almacenamiento de datos. Realizar un uso responsable de internet y de las diferentes aplicaciones, así como no instalar ni desinstalar cualquier tipo de software sin la aprobación del maestro.

En el plano del desarrollo profesional cabe destacar que en la sociedad en la que vivimos los cambios en la comunicación, información y el conocimiento son continuos. Por ello, la educación debe ir cambiando al ritmo que la sociedad impone, para así no quedarse al margen.

El profesorado, como parte de la comunidad educativa, debe tener el conocimiento y dominio de las herramientas digitales para poder usarlo como complemento y refuerzo en su labor educativa. El profesorado tiene la obligación y el deber moral de actualizarse.

Y por último, en cuanto a las redes de apoyo y colaboración con las que cuenta el centro comentar que estamos en diferentes canales de Teams con otros centros con los que compartir informaciones y buenas prácticas

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

El presente documento se encontrará integrado tanto en la PGA como en el PEC del centro. Siendo estos los dos documentos más importantes del centro.

Este documento supone un cambio en la tendencia de dichos documentos, ya que no se trata de un plan el cual ha de ser incluido en estos, si no que se trata de un documento vertebrador a lo largo de todos los aspectos que se tratan en dichos documentos, ya que las TIC han de ser una de las patas sobre las que se basen los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Dejan de ser un recurso opcional con el que cuenta el profesorado para llevar a cabo sus clases y se convierten en un aspecto fundamental sobre el que basar los aprendizajes, debido a la sociedad tecnológica en la cual nos encontramos.

Es por ello, que este plan digital pasa a ser la base sobre la que se sustentan todos los demás documentos que forman tanto el PEC como la PGA.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DAFO: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS

Uso de la herramienta SELFIE organizando la información según las áreas que recoge su informe de autoevaluación: Liderazgo (A), Colaboración y redes (B), Infraestructura y equipos (C), Desarrollo profesional continuo (D), Pedagogía: Apoyos y recursos (E), Pedagogía: Implementación en el aula (F), Prácticas de evaluación (G) y Competencias digitales del alumnado (H).

Análisis de los resultados

Tras la evaluación de SELFIE, utilización del DAFO estableciendo las características internas (debilidades y fortalezas), y externas (amenazas y oportunidades) del centro.

El análisis de la situación inicial de nuestro centro atiende a las tres dimensiones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg): organizativa, pedagógica y tecnológica. A su vez, cada una de estas dimensiones se concreta en diferentes áreas: Infraestructura, Lideragzo y Gobernanza, Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenidos y Currículo y Redes de Apoyo y Colaboración.

2.1. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE)

Con el objetivo de realizar un diagnóstico objetivo de la situación real del centro se ha utilizado la herramienta de autoevaluación SELFIE (siglas que, en inglés, significan “auto-reflexión”) sobre un aprendizaje efectivo mediante el fomento de la innovación a través de tecnologías educativas innovadoras.

Esta herramienta ha sido imprescindible para reflexionar sobre el uso de los medios digitales en nuestro centro y para diseñar actuaciones que ayuden a lograr un aprendizaje efectivo e innovador.

La aplicación de dichas herramientas se ha realizado durante el segundo trimestre del curso escolar 2021/2022 con los siguientes datos de participación

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

SELFIE organiza la información según los bloques o áreas que recoge el informe resultante de la realización de esta autoevaluación:

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

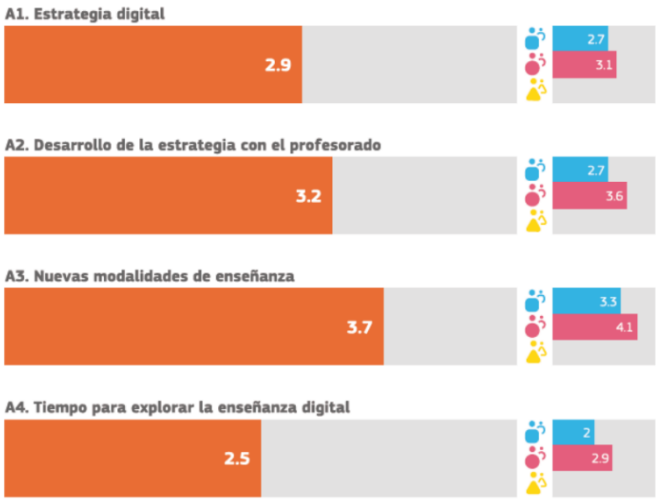
que nos ha permitido analizar las diferentes dimensiones y las áreas que las concretan, obteniendo los siguientes resultados:

A. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

2.A. LIDERAZGO

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

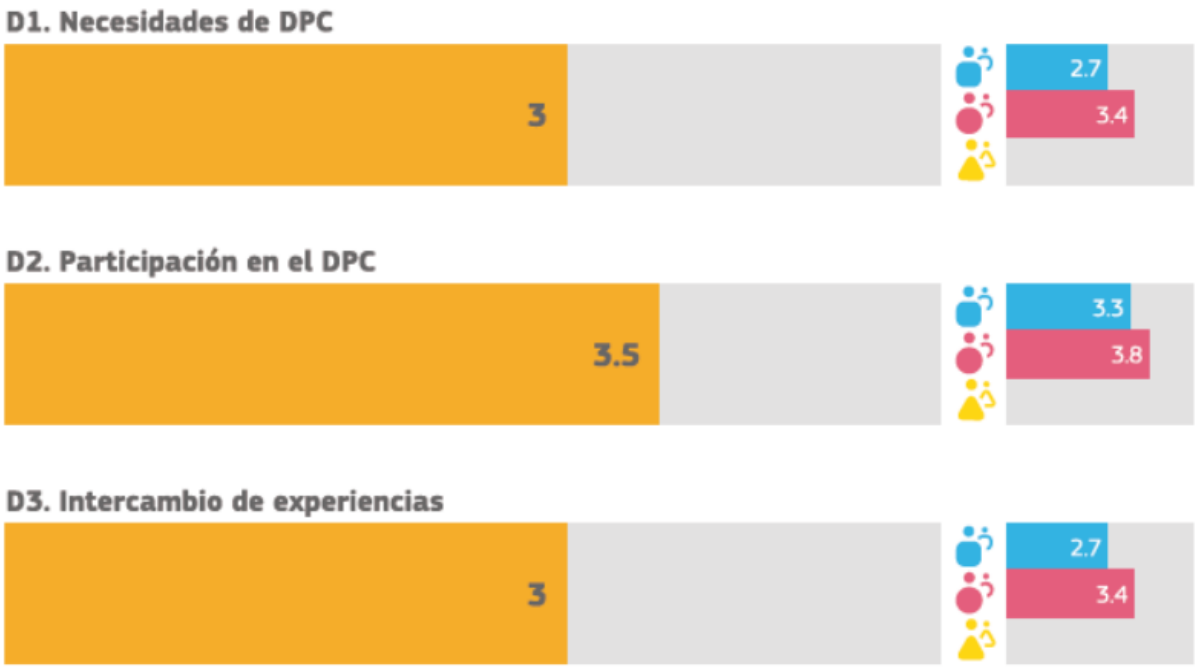
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES



2.D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC)

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

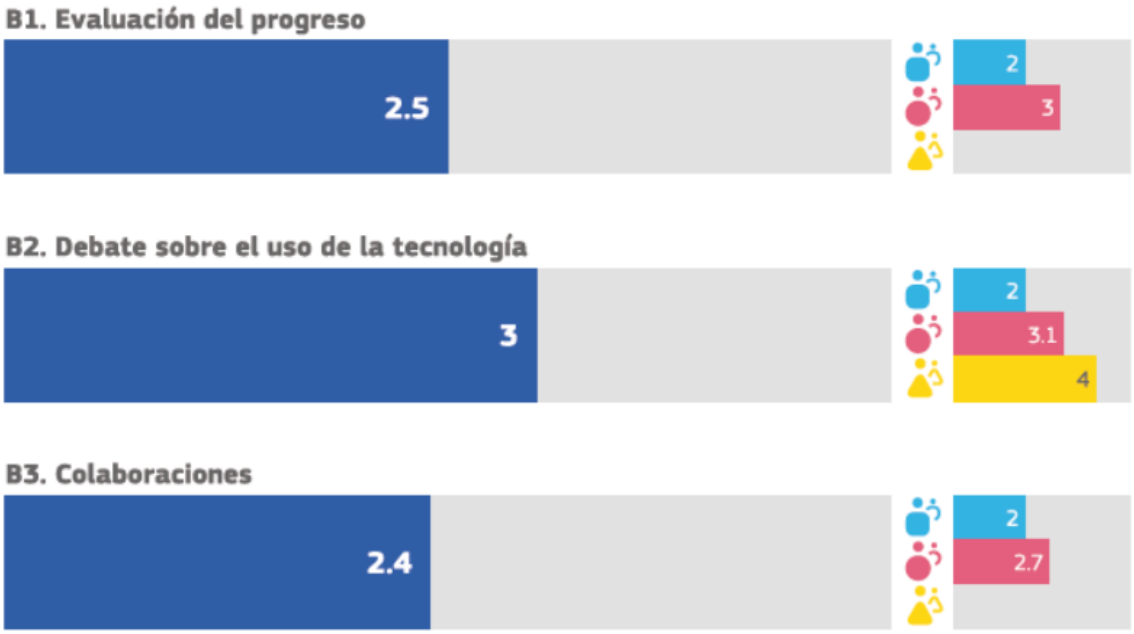
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES



2.B. COLABORACIÓN Y REDES

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

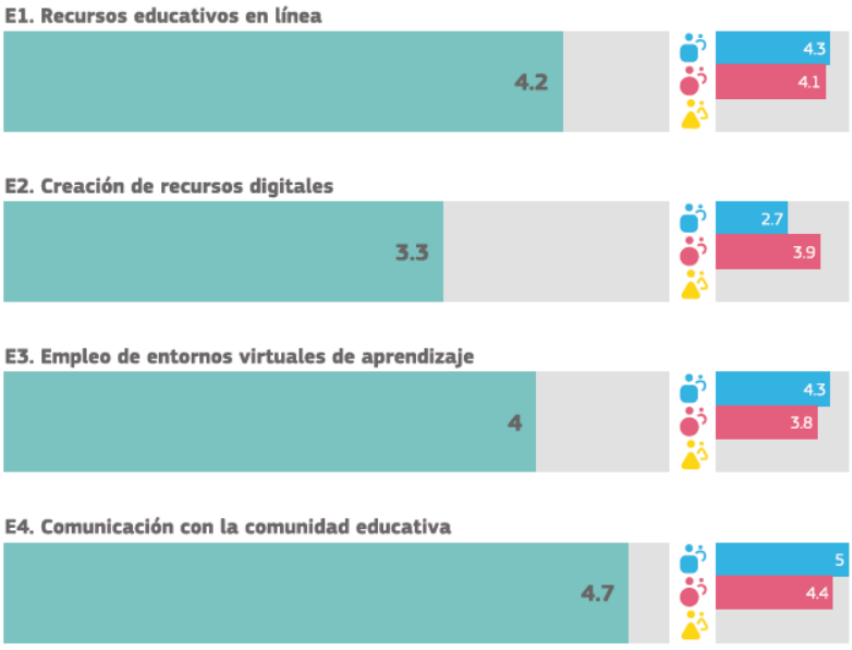
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES



B. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

2.E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el

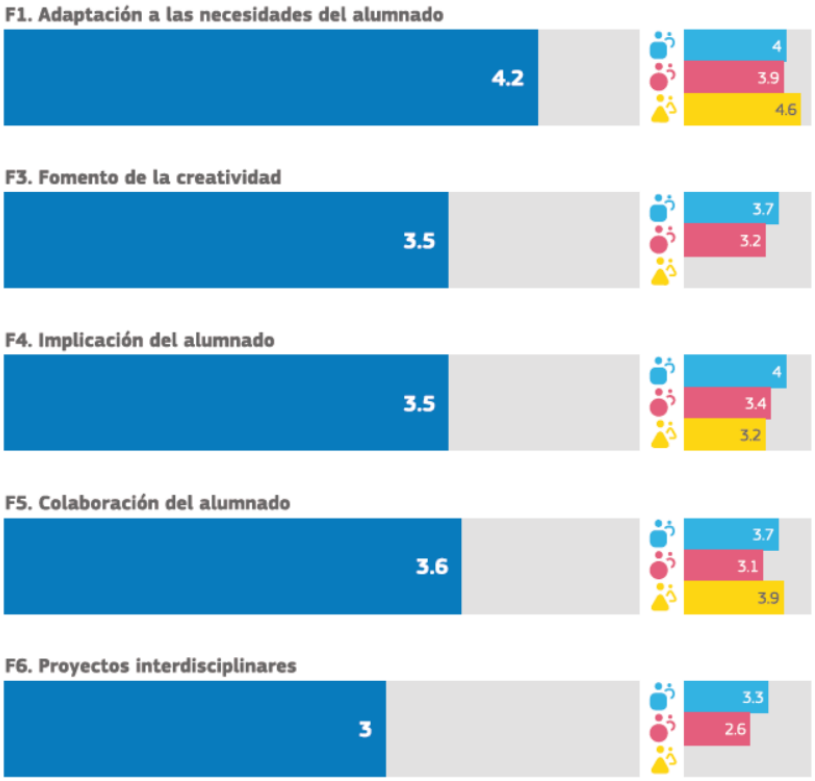


Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

2.F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

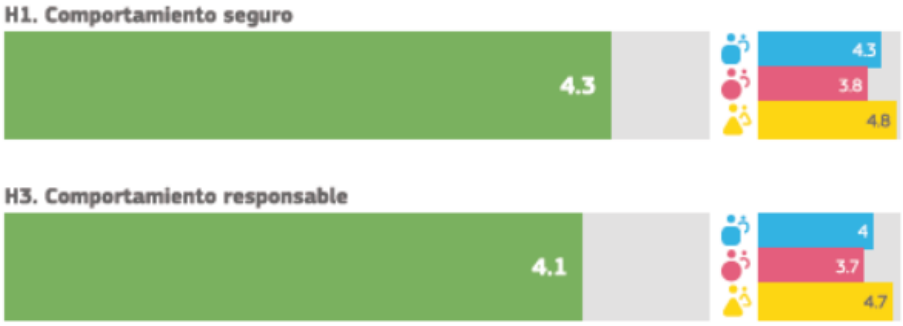
Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



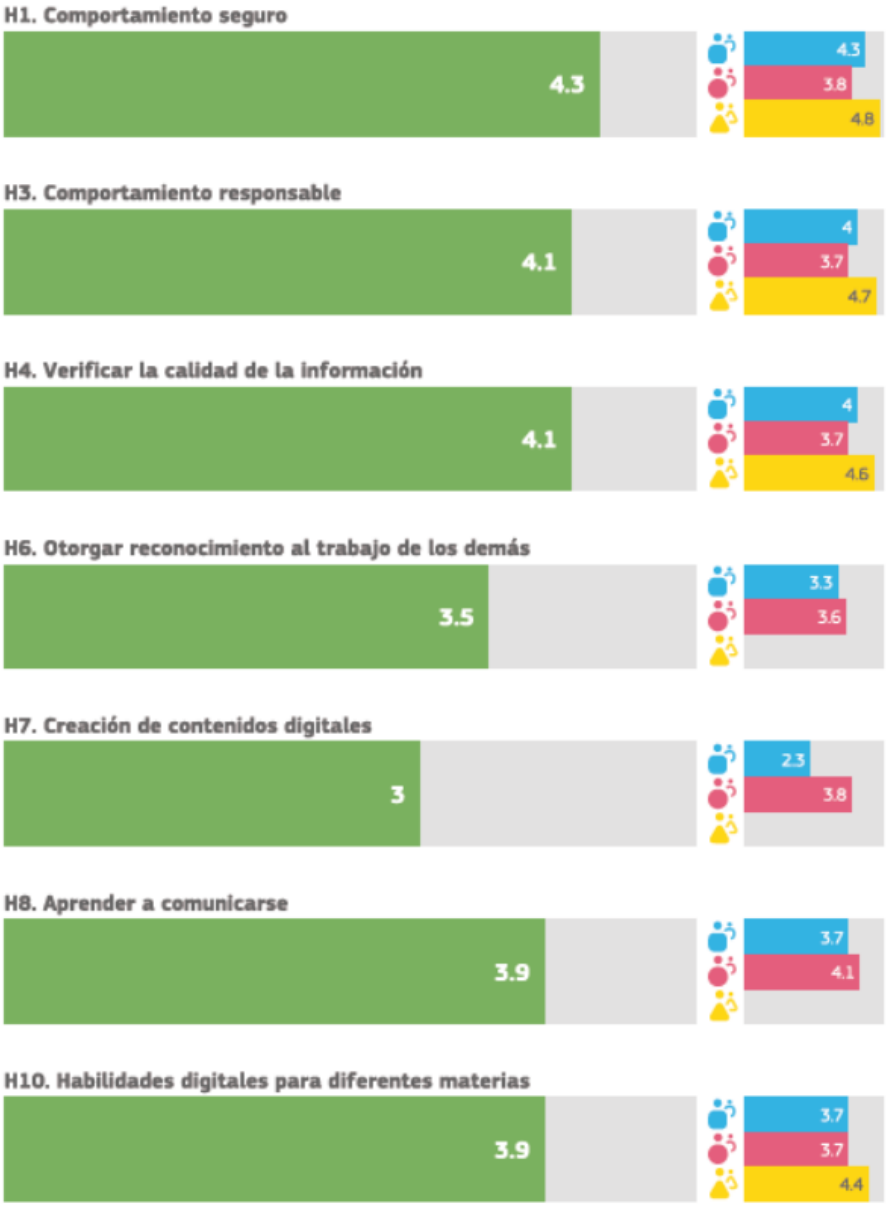
2.H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten alalumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES



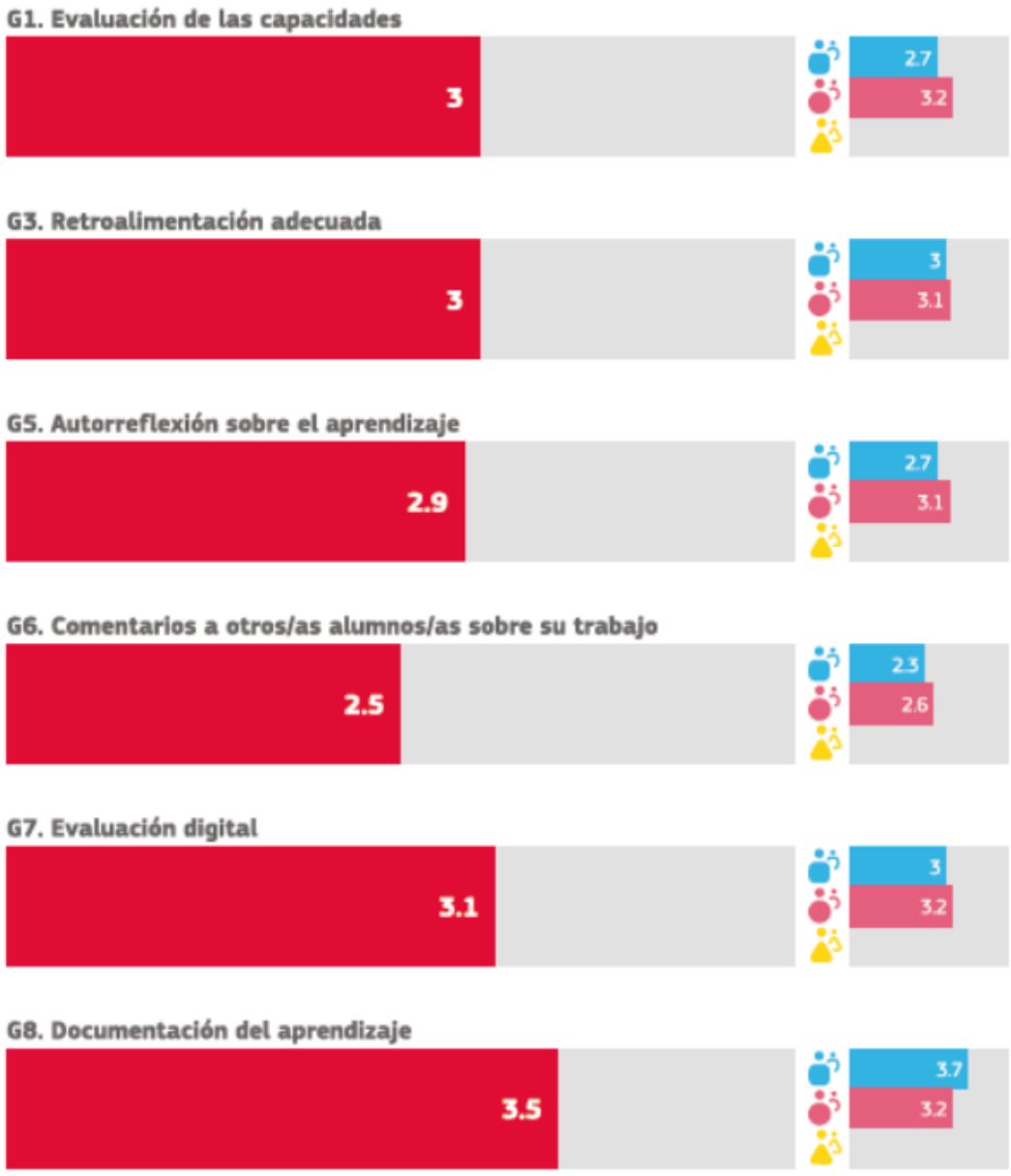
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES



2.G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

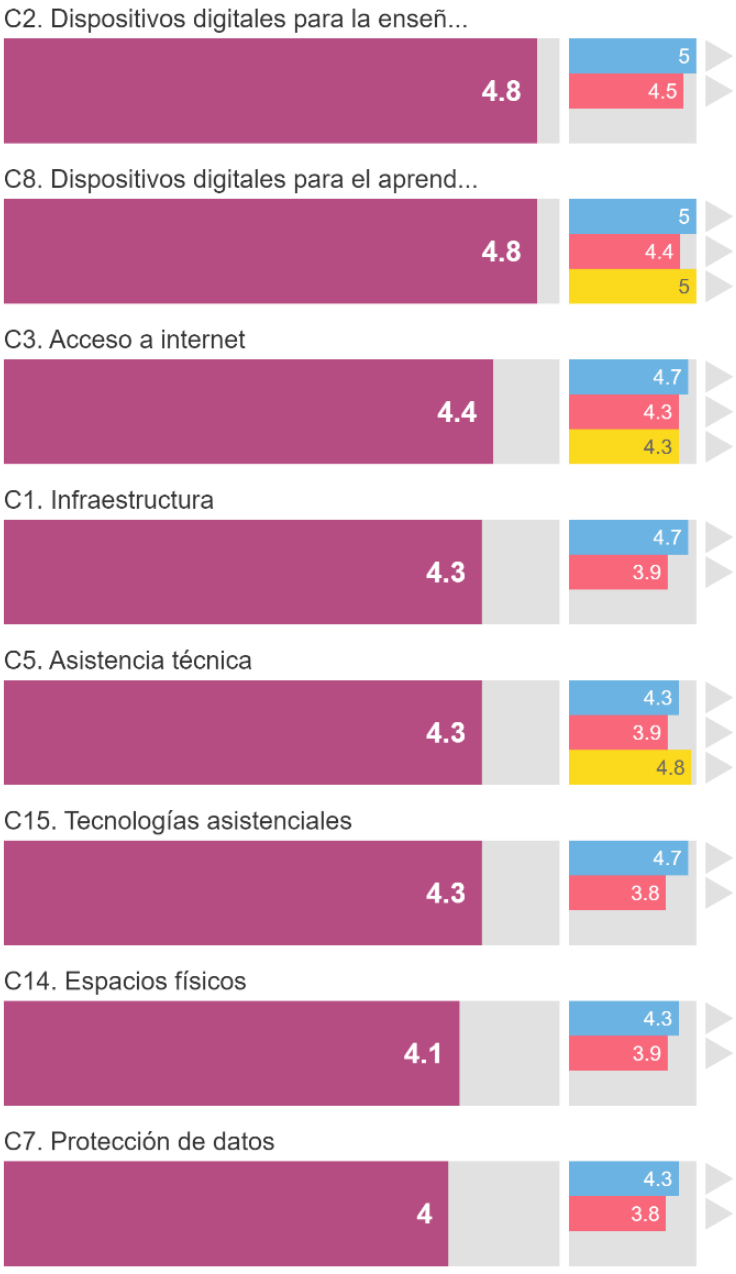


C. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

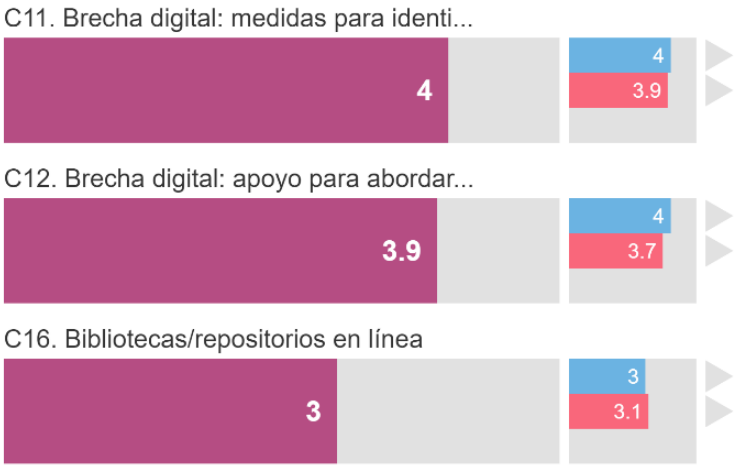
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

2.C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES



ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis a partir de los resultados de la reflexión que se ha llevado a cabo empleando las herramientas SELFIE, DAFO, matriz DAFO y otras que se hayan podido emplear.

Desde el centro tenemos claro el plan de acción que debemos de llevar a cabo para seguir mejorando la actuación digital del mismo, ya que hemos conseguido avanzar mucho en los últimos cursos escolares, pero aún así estamos muy lejos de ser completamente competentes a nivel digital.

En base a los resultados obtenidos en SELFIE y la posterior puesta en común, hemos llegado a la conclusión del camino que nos queda por recorrer para ser más competentes a nivel digital. Tanto el centro, en aspectos organizativos y pedagógicos, así como los docentes en su labor pedagógica y sobre todo en el trabajado con los alumnos.

En primer lugar, se deben fijar una serie de prioridades o necesidades principales del centro para poder ir avanzando en el diseño, y sobre todo, la implementación del PDC.

Una vez paliada la brecha digital existente en el centro, que se observaba en gran medida en los resultados obtenidos en SELFIE, ya que apenas el 22% de nuestros alumnos tienen un dispositivo digital compatible para realizar su labor educativa con total disponibilidad.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

Gracias a ello hemos podido comenzar la transición digital que se inicia con la redacción de este Plan Digital de Centro.

Por tanto, ahora hemos de centrarnos en dar respuesta al resto de necesidades que tenemos.

La primera y que durante el presente curso escolar, se está llevando a cabo, es la de introducir las TIC en el aula. Tanto los docentes como los propios alumnos han reflejado en sus cuestionarios SELFIE, la escasa participación de las TIC en su día a día. En cambio, los docentes se encuentran formados para poder trabajar con ellas en su labor pedagógica, por lo que este curso, al contar con los recursos digitales necesarios, las programaciones didácticas de los docentes están mucho más completas, en cuanto a aspectos digitales.

Por tanto, otro de los aspectos relevantes de este plan de acción es que los docentes puedan llevar a cabo los conocimientos adquiridos en sus diferentes formaciones para así paliar todas las necesidades que plantearon los alumnos en sus respuestas en SELFIE. Por ello, es muy importante que desde el centro se favorezca la formación del profesorado, ya que los profesores tienen el 100% de acceso a internet y sólo el 50% lo usan para preparare las clases y comunicarse y dar apoyo. Sería conveniente que se involucraran todos o la mayoría.

Otro de los aspectos a destacar de los resultados obtenidos es la escasa competencia digital de los alumnos. Este hecho viene provocado porque desde el centro no hemos podido hasta ahora trabajar con las TIC en las aulas, debido a la escasez de infraestructuras. Una vez estas han sido resueltas, desde el centro vamos a poner en práctica diferentes talleres, para que los alumnos sepan utilizar tanto las herramientas de Oficce365, como otras plataformas digitales con las que trabajamos en el día a día y así puedan ser más competentes a nivel digital.

También tenemos la necesidad de avanzar inmediatamente en la búsqueda de herramientas que favorezcan la gestión y el funcionamiento del centro, ya que corremos el riesgo de quedar debilitados en este aspecto si no logramos

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

encontrar programas facilitadores de este tipo lo antes posible, ya que hasta la fecha no tenemos un formato digitalizado de gestión en el centro. Si bien es cierto que ya contamos una página web en funcionamiento, así como también se ha crecido mucho en la exposición y presencia en redes.

Estas acciones son imprescindibles tanto que las pongamos en marcha lo antes posible como que hagamos un mantenimiento y que las vayamos actualizando periódicamente.

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA SITUACIÓN INICIAL (DAFO)

Gracias a la detección de la radiografía del centro realizada a través de la herramienta SELFIE, es decir, el informe presentado en el apartado anterior, hemos realizado el análisis D.A.F.O.

D.A.F.O. es una herramienta de análisis que nos ha permitido analizar las características internas (debilidades y fortalezas) y externas (amenazas y oportunidades).

A continuación, presentamos las conclusiones de nuestro análisis D.A.F.O.

D. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

2.A. LIDERAZGO

Fortalezas: aspectos positivos

A1. El 80% de los profesores consideran que se apoyan las prácticas educativas con tecnologías digitales.

A2. El 71% de los profesores consideran que el centro les involucra a la hora de desarrollar estrategias digitales.

A3. El 71% de los profesores consideran que existen estrategias (desde parcialmente de acuerdo) digitales.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

Debilidades: aspectos para mejorar

A2. EL 66% DEL Equipo Directivo considera que no hay estrategia digital adecuada y además esta no de desarrolla en colaboración con el profesorado.

A4. Tanto ED como profesorado consideran que no hay suficiente tiempo para explorar el uso adecuada de métodos con tecnologías adecuadas.

2.D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC)

Fortalezas: aspectos positivos

D2. ED y profesorado (70%) consideran que tienen acceso a DPC en materia de tecnologías educativas digitales.

D1 y D3. Más del 60% del profesorado considera que el ED facilita la reflexión de la necesidad de DPC y facilitan el intercambio de las experiencias sobre las enseñanzas con tecnologías educativas.

Debilidades: aspectos para mejorar

D1 y D3. El ED considera que no se debate con el profesorado sobre la necesidad de DPC en relación con las tecnologías educativas y además no se produce el intercambio de experiencias de enseñanza con tecnologías educativas dentro de la comunidad educativa.

2.B. COLABORACIÓN Y REDES

Fortalezas: aspectos positivos

B2. El 70% de alumnos y profesores consideran que sí se establecen debates sobre ventajas y desventajas de uso de las tecnologías.

B1. El 71% de los profesores consideran que en el centro se evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje en tecnologías digitales.

Debilidades: aspectos para mejorar

B2. El ED considera que no se debate sobre ventajas y desventajas de los usos de tecnologías digitales.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

B1. El 66% del ED considera que no se evalúa los procesos de aprendizaje en tecnologías digitales.

B3. Tanto ED como profesores consideran que no se utilizan tecnologías digitales en colaboración con otras organizaciones.

E. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

2.E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Fortalezas: aspectos positivos

E4. El 100% del ED y el 90% del profesorado considera que se utilizas las tecnologías para comunicarse en el centro educativo.

E1. El 70% del ED y el 80% del profesorado considera que se buscan recursos educativos digitales en línea.

E3. El 70% de ED y profesores utilizan entornos virtuales de aprendizaje.

E4. El 80% del profesorado crea recursos digitales en red.

Debilidades: aspectos para mejorar

E2. El 70 del ED considera que no se crean recursos digitales para el refuerzo de la labor docente.

2.F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Fortalezas: aspectos positivos

F1. ED, profesores y alumnos consideran que en el centro se utilizan tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades del alumnado. También se utilizan para facilitar la colaboración entre el alumnado.

F3. El 60% del profesorado y el 70% del ED considera que se fomenta la creatividad del alumnado mediante las tecnologías digitales, así como su implicación en los procesos.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

Debilidades: aspectos para mejorar

F6. El 70% del profesorado considera que no se fomenta la participación en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

2.H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Fortalezas: aspectos positivos

H1 Y H3. ED, maestros y alumnos consideran que en el centro se aprende a actuar de manera segura y responsable en internet.

H10 y H8. Se valora muy positivamente la labor de ED y profesorado para desarrollar habilidades digitales en las diferentes materias, incluida las habilidades que faciliten la comunicación.

H4. ED, maestros y alumnos consideran que en el centro se aprende a verificar si la información de internet es fiable.

Debilidades: aspectos para mejorar

H7. El 70% del ED considera que los alumnos no aprenden a crear contenidos digitales.

2.G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Fortalezas: aspectos positivos

G8. El 80% del profesorado y el 70% del ED considera que el centro facilita que el alumnado documento su aprendizaje con tecnologías digitales.

G7 y G1. El 60% del profesorado utiliza las tecnologías educativas para evaluar y más concretamente para evaluar las habilidades del alumnado.

Debilidades: aspectos para mejorar

G1. El 70% considera que no se utilizan las tecnologías educativas para evaluar las habilidades.

G5. Tanto profesores como ED consideran que no se utilizan tecnologías digitales para que el alumnado autorreflexiones.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

G6. Tanto profesores como ED consideran que no se utilizan las tecnologías digitales para que el alumnado realice comentarios y observaciones sobre el trabajo de otros compañeros.

F. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

2.C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Fortalezas: aspectos positivos

El Equipo Directivo, profesorado y alumnado valoran como positivos todos los ítems relacionados con infraestructuras y equipos: dispositivos, conexiones, asistencia técnica, espacios físicos…

2.3. CONCLUSIONES DEL D.A.F.O.

- Abundancia de dispositivos digitales que son gestionados por el centro y pueden ser utilizados por aquellos miembros de la comunidad educativa que los necesite.
- La asistencia técnica es adecuada.
- El centro tiene una buena comunicación a través tecnologías digitales.
- El centro respalda los pr ena infraestructura digital.

G. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

- El centro dispone de un adecuado acceso a internet, favoreciendo su uso cuando es necesario.
- En el caso de situaciones de una modalidad mixta, se contemplan todas las necesidades del alumnado y sus familias, con relación a dispositivos y conectividad.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

- El profesorado utiliza entornos virtuales de aprendizaje, así como recursos en la red.
- En general, se puede hablar de una buena actitud hacia el uso de las tecnologías educativas.
- La competencia digital del alumnado es buena y la del profesorado se puede definir como media (25% la define como dificultad a la hora de utilizar tecnologías digitales).
- Se demanda la necesidad de una estrategia digital y una formación encaminada a la mejora de la competencia digital.
- La mayor dificultad detectada es la falta de tiempo para poder explorar como mejorar la práctica docente a través del uso de las tecnologías digitales.
- No existe una cultura de evaluación ligada a las tecnologías digitales.
- No existen colaboraciones con otras entidades a través de medios tecnológicos.
- Se observa la necesidad de creación de biblioteca de recursos digitales, favoreciendo además el intercambio de materiales y experiencias.

2.4. ANÁLISIS DE LOS MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DEL CENTRO Y DE LAS FAMILIAS

2.6.1. DEL CENTRO

El CC Niño Jesús de Praga dispone de diversos recursos digitales a disposición de los miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado.

1. Equipos de aula

1.1. *Equipos en las tutorías*

Todas las tutorías disponen de un ordenador (sobremesa o portátil) conectado a pizarra digital, siendo estos de cada docente, disponiendo así de un ordenador portátil para uso profesional.

Los sistemas de sonido y la pizarra digital tienen apenas 2 años. Actualmente solo hay una pantalla interactiva en uso.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

2. Equipos portátiles

Desde el curso 2023/24 los alumnos del centro disponen de una Tablet para cada uno. Estas están personalizadas, configuradas con cuenta Educantabria que da acceso a todo el paquete Office365.

3. Equipos periféricos

Una impresora.

- *Conexión Internet*

Conexión wifi renovada durante el curso 2024/2025. Existe buena conexión en todo el centro.

- *Software, licencias y entornos de aprendizaje*

Todos los alumnos y profesores del centro están licenciados a través de **Microsoft Office365**, mediante correo @educantabria.es. Acceso a paquete Office365 y todas sus aplicaciones.

Se establece la plataforma **TEAMs** como referente de entorno educativo virtual. Las tutorías y especialistas utilizan dicha aplicación con más o menos asiduidad. Hay clases que lo utilizan diariamente y otras con menos frecuencia. La competencia de maestras y alumnado es heterogénea. En algunos casos se complementa con blogs de aula.

2.6.2. DE FAMILIAS Y ENTORNO

Con la situación sanitaria derivada de la COVID-19 se ha visto necesario hacer hincapié en el uso de las tecnologías educativas para potenciar la comunicación y favorecer el trabajo de los alumnos en modalidad a distancia o mixta.

De esta manera, nuestra situación actual en relación con los canales comunicativos mediante tecnologías será la siguiente:

- Uso generalizado de **app Yedra Comunicaciones** como canal de mensajería y consulta de notas. Las familias manifiestan dificultades a la hora de configurar dicha app, además de problemas con credenciales.
- Durante este curso se ha comenzado a utilizar **lista de difusión de Whatsapp,** además de número de teléfono móvil. Se analiza

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

positivamente la inmediatez y aprovechamiento, tanto por parte de las familias como por el equipo directivo.

- También se utiliza **listas de correo** electrónico. Se valora como menos positiva, dado que es poco inmediata y en ocasiones los correos electrónicos de las familias no están actualizados.

En relación con la potenciación del trabajo sistemático a través de entornos digitales en casos de cambio de modalidad educativa, además del propio trabajo fuera del centro habitual, destacamos las siguientes cuestiones importantes:

- Uso **generalizado del Teams** en todas las aulas como punto de encuentro y visibilización de la vida de aula. Se observa poca sistematización en el uso de la plataforma, además de poca coordinación en los contenidos y usos de esta.
- En tercer ciclo se utiliza la plataforma Blueberry Maths**,** tanto en el aula como el acceso desde casa a través de usuario y contraseña.

No se detectan problemas generalizados en lo que ha dotación de instrumentos tecnológicos. Hay mayor uso de tablets y telefonía móvil que de ordenadores de sobremesa y/o portátiles. Se detecta entre las familias dificultades tanto en lo que se refiere al uso de las tecnologías educativas (instalación, manejo, utilidades...) como a la falta de equipos.

PÁGINA WEB Y REDES SOCIALES

Página web renovada que se utiliza para informar de todas aquellas cuestiones de interés para el centro.

El centro dispone de redes sociales para favorecer el contacto con la comunidad: Instagram y Facebook.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

OBJETIVOS

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

PLAN DE ACCIÓN

Una vez elaborado nuestro análisis D.A.F.O., hemos podido identificar las fortalezas y las debilidades de nuestro, así como las amenazas y oportunidades.

Por ello, nuestro Plan de Acción está elaborado tras realizar una profunda reflexión sobre los resultados obtenidos en dicho análisis para, a partir de los aspectos positivos de nuestro centro (fortalezas y oportunidades), poder mejorar los aspectos negativos (debilidades y amenazas).

A continuación, se recogen los objetivos que hemos establecido para dicha finalidad:

3.1. OBJETIVOS

A. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

3.A. LIDERAZGO

3.A.1. Implementar este plan como estrategia para el desarrollo de la competencia digital del centro.

3.A.2. Mejorar las competencias digitales del Equipo Directivo relacionadas con el trabajo organizativo y de gestión del centro: uso de Yedra, GECE y otras aplicaciones requeridas.

3.A.3. Garantizar la presencia y la transversalidad de la competencia digital en todos los documentos programáticos del centro: PEC, PCC, PPDD, etc.

3.A.4. Potenciar las herramientas de gestión, información y comunicación con todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

3.A.5. Atender y dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado en lo relativo a la competencia digital mediante las actuaciones del Plan de Formación.

3.D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC)

3.D.1. Mejorar la competencia digital de los docentes de acuerdo con el nivel de competencias digitales europeos.

3.D.2. Favorecer y mejorar la utilización por parte del profesorado en sus tareas generales del centro: programaciones, memorias, planes, situaciones de aprendizaje, gestión académica.

3.D.3. Fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a través de la plataforma Microsoft Office 365 y su herramienta Teams.

3.D.4. Implementar metodologías activas, participativas e inclusivas que favorezcan el uso de herramientas y aplicaciones TIC.

3.B. COLABORACIÓN Y REDES

3.B.1. Crear redes de formación e intercambio de experiencias digitales.

3.B.2. Elaborar un repositorio de recursos colaborativo y compartirlo con otros docentes.

3.B.3. Potenciar la colaboración y el trabajo en grupo así como la compartición de experiencias y recursos.

B. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

3.E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

3.E.1. Favorecer el acceso a la utilización de todos los dispositivos del centro tanto por parte del alumnado como por el profesorado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

3.E.2. Contemplar dentro de la organización del centro, los apoyos y refuerzos necesarios para la implementación de este Plan.

3.E.3. Velar por el mantenimiento de los dispositivos.

3.E.4. Mejorar las instalaciones y los recursos para contribuir al desarrollo de este Plan.

3.F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

3.F.1. Potenciar el uso de las herramientas Office 365 y de la plataforma Teams para atender las necesidades tanto de la formación presencial como no presencial del alumnado.

3.F.1.1. Crear equipos por cada grupo de alumnos/as.

3.F.1.2. Establecer canales por áreas y/o materias.

3.F.1.3. Formar a nuestro alumnado en el uso de la herramienta Teams.

3.F.1.4. Utilizar Teams para el desarrollo de tareas y compartir contenidos.

3.F.1.5. Establecer las características de cada modalidad de formación.

3.F.2-. Fomentar el uso de las TICs como medida para la Atención a la Diversidad:

3.F.2.1. Contemplar en el plan de refuerzo educativo de centro, la docencia compartida para el desarrollo de la competencia digital.

3.F.2.2. Establecer en las aulas un rincón del ordenador para que el alumnado pueda trabajar de manera individualizada atendiendo a sus necesidades de aprendizaje.

3.F.2.3. Dotar a las especialidades de P.T. y A.L de medios informáticos. de recursos para trabajar con el alumnado a.n.e.a.e.

3.H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

3.H.1. Integrar las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje según las competencias digitales a conseguir en cada etapa y/o ciclo:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

3.H.1.1. Elaborar un Plan de Integración Curricular de las TICs. secuenciando las competencias a conseguir en cada ciclo y/o etapa.

3.H.1.2. Seleccionar un banco de recursos digital para utilizar en cada curso.

3.G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

3.G.1. Implementar nuevos procedimientos de evaluación digitales con el alumnado.

3.G.1.1. Conocer y seleccionar una serie de herramientas y aplicaciones para implementar en la evaluación tanto en los procesos de aprendizaje como en los de enseñanza.

3.G.1.2. Establecer las herramientas y aplicaciones de evaluación más adecuadas a cada edad cronológica del alumnado.

H. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

3.C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

3.C.1. Conocer los recursos disponibles por cada familia para compensar la brecha digital de nuestro alumnado.

3.C.1.1. Recopilar datos de los recursos disponibles por cada familia.

3.C.1.2. Prestar al alumnado los dispositivos que necesiten.

3.C.2. Velar por el mantenimiento de los recursos digitales del centro.

3.C.2.1. Contemplar tiempos para realizar las funciones de mantenimiento.

3.C.2.2. Concienciar de un uso responsable de los dispositivos.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

3.C.3. Mejorar, dentro de las posibilidades del Centro, los recursos e instalaciones del Centro para implementar este Plan en condiciones óptimas.

3. C.3.1. Contemplar esta inversión dentro del presupuesto del Centro.

3.C.3.2. Dotar a todas las clases y especialistas de los recursos necesarios.

3.C.3.3. Mejorar los recursos en los ámbitos que son insuficientes:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN

Descripción de las actuaciones diseñadas por la “Comisión #CompDigEdu” o equivalente, siguiendo los elementos y subelementos del DigCompOrg y atendiendo a sus tres dimensiones: pedagógica, organizativa y tecnológica.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

B. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

4.A. LIDERAZGO							
OBJETIVO:	**3.A.1. Implementar este plan como estrategia para el desarrollo de la competencia digital del centro.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.A.1.1. Dar a conocer a los miembros del Claustro y al Consejo este Plan.	E. DIRECTIVO	C.C.P. Equipo Teams	3er Trimestre Curso 2025-2026				**X**
3.A.1.2. Aprobación de este Plan en reunión de Claustro y de Consejo Escolar.	E. DIRECTIVO	Convocatoria Documento Pdc	Final Curso 2025-2026				**X**
3.A.1.3. Dinamización de la comisión del PDC mediante reuniones colegiadas.	E. DIRECTIVO	HUMANOS	Curso 2026-2027 Trimestral				**X**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

4.A. LIDERAZGO							
OBJETIVO:	**3.A.2. Mejorar las competencias digitales del Equipo Directivo relacionadas con el trabajo organizativo y de gestión del centro: uso de Yedra, GECE y otras aplicaciones requeridas.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.A.2.1. Asistencia a cursos de formación sobre los programas y aplicaciones de gestión de centros.	E. DIRECTIVO	Centro de Profesorado	A lo largo del curso 2022-2023		**X**		

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

4.A. LIDERAZGO							
OBJETIVO:	**3.A.3. Garantizar la presencia y la transversalidad de la competencia digital en todos los documentos programáticos del centro: PEC, PCC, PPDD, etc.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.A.3.1. Elaborar los documentos programáticos del centro adaptándolos a la LOMLOE e incluyendo la transversalidad del PDC en todas las etapas y ciclos.	E. DIRECTIVO EQUIPOS DOCENTES	Legislación Equipos Docentes	CURSO 2022-2023 (E.I. 1º, 3º y 5º) CURSO 2023-2024 (E.I. 2º, 4º y 6º)				**X**
3.A.3.2. Asegurar la presencia de las TICS en todos los proyectos y planes desarrollados por el centro.	E. DIRECTIVO RESPONSABLES	Planes y Proyectos PDC	CURSOS 2022-2026				**X**
3.A.3.3. Concretar en la P.G.A. de cada curso escolar, los objetivos de este PDC que se plantean para ser abordados durante ese curso.	E. DIRECTIVO EQUIPOS DOCENTES	Instrucciones de Inicio de Curso PDC	CURSOS 2022-2026				**X**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

4.A. LIDERAZGO							
OBJETIVO:	**3.A.4. Potenciar las herramientas de gestión, información y comunicación con todos los miembros de la Comunidad Educativa.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.A.4.1. Diseñar el plan de Comunicación Interna y Externa del centro.	E. DIRECTIVO COMISIÓN PDC	Normativa	Curso 2023-2024 Curso 2024-2025			**X**	
3.A.4.2. Actualización continua de la página web del centro, así como de la información a través de las redes sociales (Facebook, Twitter, Intagram, etc.)	E. DIRECTIVO	Herramientas Web de comunicación	Diariamente				**X**
3.A.4.3. Desarrollo de charlas-taller con familias para la formación sobre las distintas herramientas de	E. DIRECTIVO	Herramientas Web de comunicación	Cada curso escolar (Primer Trimestre)	**X**			

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

información y comunicación con el centro educativo.							

4.A. LIDERAZGO	
OBJETIVO:	**3.A.5. Atender y dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado en lo relativo a la competencia digital mediante las actuaciones del Plan de Formación.**

ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO			
				N	I	P	C
3.A.5.1. Conocer las necesidades formativas del profesorado en lo relativo a las TICs.	E. DIRECTIVO RESPONSABLE TIC	Forms	Al final de cada curso escolar.				**X**
3.A.5.2. Elaborar el Plan de Formación del Centro teniendo en cuenta estas necesidades.	E. DIRECTIVO	P.G.A.	Al inicio de cada curso escolar.				**X**
3.A.5.3. Constituir y desarrollar seminarios de centro para dar respuesta a estas necesidades formativas del profesorado.	E. DIRECTIVO RESPONSABLE TIC	Centros de Profesorado Protocolo	Cada curso escolar		**X**		

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

4.D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC)								
OBJETIVO:	**3.D.1. Mejorar la competencia digital de los docentes de acuerdo con el nivel de competencias digitales europeos.**							
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.D.1.1. Conocer las necesidades formativas del profesorado en lo relativo a las TICs.	E. DIRECTIVO RESPONSABLE TIC	Forms	Al final de cada curso escolar.				**X**
3.D.1.2. Elaborar el Plan de Formación del Centro teniendo en cuenta estas necesidades.	E. DIRECTIVO	P.G.A.	Al inicio de cada curso escolar.				**X**
3.D.1.3. Constituir y desarrollar seminarios de centro para dar respuesta a estas necesidades formativas del profesorado.	E. DIRECTIVO RESPONSABLE TIC	Centros de Profesorado Protocolo	Cada curso escolar	**X**			
4.D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC)							
OBJETIVO:	**3.D.2. Favorecer y mejorar la utilización por parte del profesorado en sus tareas generales del centro: programaciones, memorias, planes, situaciones de aprendizaje, gestión académica.**						

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO			
				N	I	P	C
3.D.2.1. Proporcionar al profesorado los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de sus funciones.	E. DIRECTIVO	Equipos y/o dispositivos	Cada curso escolar				**X**
3.D.2.2. Dotar a todas las aulas-clase y aulas-materia de los recursos necesarios para la impartición de la docencia.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Equipos y/o dispositivos	Cada curso escolar				**X**

4.D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC)	
OBJETIVO:	**3.D.3. Fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a través de la plataforma Microsoft Office 365 y su herramienta Teams.**

ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO			
				N	I	P	C
3.D.3.1. Crear un equipo Teams del Claustro de Profesorado para el trabajo colaborativo y virtual.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Paquete Office 365 Teams	Cada curso escolar				**X**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

3.D.3.2. Utilizar los entornos virtuales para compartir información y documentos.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Paquete Office 365 Teams	Cada curso escolar				**X**

4.D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC)							
OBJETIVO:	**3.D.4. Implementar metodologías activas, participativas e inclusivas que favorezcan el uso de herramientas y aplicaciones TIC.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.D.4.1. Facilitar al profesorado el conocimiento de metodologías activas, participativas e inclusivas que favorezcan el uso de herramientas y aplicaciones TIC mediante el desarrollo de seminarios y/o grupos de trabajo en el centro y/o compartición de experiencias.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Paquete Office 365 Teams Metodologías activas	Cada curso escolar				**X**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

4.B. COLABORACIÓN Y REDES							
OBJETIVO:	**3.B.1. Crear redes de formación e intercambio de experiencias digitales.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.B.1.1. Compartición de experiencias digitales mediante entornos virtuales.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Office 365 Tutoriales	Cada curso escolar		**X**		
3.B.1.2. Reflexión y debate sobre la importancia de desarrollar la competencia digital de manera continua en los diferentes ciclos de Infantil y Primaria.	E. DIRECTIVO EQUIPOS DOCENTES	PDC	Cada curso escolar			**X**	

4.B. COLABORACIÓN Y REDES							
OBJETIVO:	**3.B.2. Elaborar un repositorio de recursos digitales colaborativo y compartido con otros docentes.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.B.2.1. Búsqueda y selección de una serie de recursos digitales.	E. DIRECTIVO		Curso 2023-2024			**X**	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

	EQUIPOS DOCENTES	Recursos digitales Web					
3.B.2.2. Clasificación de los recursos clasificándolos de manera coherente de acuerdo con la etapa y el ciclo para los que se destinan.	E. DIRECTIVO EQUIPOS DOCENTES	Recursos digitales Web	Curso 2023-2024			**X**	

4.B. COLABORACIÓN Y REDES							
OBJETIVO:	**3.B.3. Elaborar un repositorio de recursos digitales colaborativo y compartido con otros docentes.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.B.2.1. Creación de un repositorio con recursos digitales debidamente secuenciados y clasificados para cada ciclo de Infantil y Primaria.	E. DIRECTIVO EQUIPOS DOCENTES	Recursos digitales Web	Curso 2023-2024	**X**			
3.B.2.2. Compartición de este banco de recursos con docentes de otros centros educativos.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Recursos digitales	Curso 2024-2025	**X**			

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

C. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

4.E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS							
OBJETIVO:	**3.E.1. Favorecer el acceso a la utilización de todos los dispositivos del centro tanto por parte del alumnado como por el profesorado.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.E.1.1. Dotar de todos los dispositivos necesarios para el desarrollo de la actividad docente.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Equipos y dispositivos del centro	Cada curso escolar				**X**

4.E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS							
OBJETIVO:	**3.E.2. Contemplar dentro de la organización del centro, los apoyos y refuerzos necesarios para la implementación de este Plan.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

3.E.2.1. Estudio de la distribución horaria del profesorado contemplando esta circunstancia.	E. DIRECTIVO Jefatura de Estudios	Cupo del Profesorado	Cada curso escolar				**X**
3.E.2.2. Confección de horarios escolares considerando la necesidad de destinar tiempos y personas al apoyo y refuerzo de los docentes para poner en práctica este Plan.	E. DIRECTIVO Jefatura de Estudios	Instrucciones inicio de curso Horarios escolares	Cada curso escolar				**X**

4.E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS							
OBJETIVO:	**3.E.3. Velar por el mantenimiento de los dispositivos.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.E.3.1. Contemplación en el horario del responsable TIC tiempos para el mantenimiento de los dispositivos.	Jefatura de Estudios Responsable TIC	Horarios escolares	Cada curso escolar				**X**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

3.E.3.2. Concienciación responsable por parte del profesorado y del alumnado de la necesidad de cuidar y mantener los dispositivos en buenas condiciones.	Responsable TIC Equipos Docentes	Equipos y/o dispositivos	Cada curso escolar				**X**

4.E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS							
OBJETIVO:	**3.E.4. Mejorar las instalaciones y los recursos para contribuir al desarrollo de este Plan.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.E.4.1. Mantenimiento actualizado del inventario tecnológico del centro.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Equipos y/o tecnológicos	Cada curso escolar				**X**
3.E.4.2. Reposición de los recursos e instalaciones deteriorados.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Equipos y/o tecnológicos	Cada curso escolar				**X**
3.E.4.3. Mejora de las instalaciones y recursos tecnológicos del centro dentro de las posibilidades del centro.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Equipos y/o tecnológicos	Cada curso escolar				**X**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

3.E.4.4. Adquisición de nuevos equipos e instalaciones según las necesidades y dentro de las posibilidades económicas del centro.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Equipos y/o tecnológicos	Cada curso escolar				**X**

4.F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA							
OBJETIVO:	**3.F.1. Potenciar el uso de las herramientas Office 365, de la plataforma Teams y de los blogs de aula para atender las necesidades tanto de la formación presencial como no presencial del alumnado.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.F.1.1. Creación de equipos por cada grupo de alumnos/as.	Tutores y/o Especialistas	Office 365 - Teams Listado alumnado	Cada curso escolar				
3.F.1.2. Establecimiento de canales por áreas y/o materias.	Tutores y/o Especialistas	Office 365 - Teams	Cada curso escolar				

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

3.F.1.3. Formación del alumnado en el uso de la herramienta Teams.	Tutores y/o Especialistas	Office 365 - Teams	Cada curso escolar				
3.F.1.4. Utilización de Teams para el desarrollo de tareas y/o la compartición de contenidos con el alumnado.	Tutores y/o Especialistas	Office 365 - Teams	Cada curso escolar				**X**
3.F.1.5. Creación y dinamización de los blogs de aula siguiendo los mismos criterios.	Responsable TIC Docentes	Blogs de aula	Cada curso escolar				**X**
3.F.1.6. Establecimiento las características de cada modalidad de formación.	E. DIRECTIVO Equipos docentes	P.G.A.	Inicio de cada curso escolar				**X**

4.F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA							
OBJETIVO:	**3.F.2. Fomentar el uso de las TICs como medida para la Atención a la Diversidad:**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

3.F.2.1. Contemplación en el plan de refuerzo educativo de centro, la docencia compartida para el desarrollo de la competencia digital.	Jefatura de Estudios	Personales Horarios escolares	Cada curso escolar				**X**
3.F.2.2. Establecimiento en las aulas de un rincón del ordenador para que el alumnado pueda trabajar de manera individualizada atendiendo a sus necesidades de aprendizaje.	Tutores y/o Especialistas	Equipos y dispositivos Office 365 - Teams	Cada curso escolar	**X**			
3.F.2.3. Dotación a las especialidades de P.T. y A.L de medios informáticos. de recursos para trabajar con el alumnado a.n.e.a.e.	Equipo directivo Responsable TIC	Equipos y dispositivos	Cada curso escolar				**X**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

4.H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO							
OBJETIVO:	**3.H.1. Integrar las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje según las competencias digitales a conseguir en cada etapa y/o ciclo:**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.H.1.1. Elaboración de un Plan de Integración Curricular de las TICs. secuenciando las competencias a conseguir en cada ciclo y/o etapa.	E. DIRECTIVO Equipos docentes	Desarrollo curricular de la competencia digital	Curso 2022-2023		**X**		
3.H.1.2. Creación de un banco de recursos digital para utilización en cada curso.	Equipos docentes	Decretos de currículo de Infantil y Primaria	Curso 2023-2024			**X**	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

4.G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN							
OBJETIVO:	**3.G.1. Implementar nuevos procedimientos de evaluación digitales con el alumnado.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.G.1.1. Conocimiento y selección de una serie de herramientas y aplicaciones para implementar en la evaluación tanto en los procesos de aprendizaje como en los de enseñanza.	Responsable TIC Claustro de Profesorado	Herramientas web de evaluación	Curso 2022-2023				**X**
3.G.1.2. Establecimiento de las herramientas y aplicaciones de evaluación más adecuadas a cada edad cronológica de nuestro alumnado.	Equipos docentes	Herramientas web de evaluación	Curso 2023-2024				**X**
3.G.1.3. Elaboración de un repositorio virtual para compartir dichas herramientas y aplicaciones.	E. Directivo Responsable TIC	Teams Herramientas web de evaluación	Curso 2024-2025				**X**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

C. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

4.C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO							
OBJETIVO:	**3.C.1. Conocer los recursos disponibles por cada familia para compensar la brecha digital de nuestro alumnado.**						
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**	**INDICADORES DE LOGRO**			
				N	**I**	**P**	**C**
3.C.1.1. Recopilación de los datos sobre los recursos disponibles por cada familia.	E. DIRECTIVO Tutores/as	Formulario / documento	Inicio de cada curso escolar		**X**		
3.C.1.2. Prestación al alumnado de los dispositivos cuando sea necesario.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Análisis cuestionario	Cada curso escolar	**X**			

4.C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO	
OBJETIVO:	**3.C.2. Velar por el mantenimiento de los recursos digitales del centro.**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO			
				N	I	P	C
3.C.2.1. Establecimiento de tiempos para realizar las funciones de mantenimiento.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Humanos Horarios	Cada curso escolar				**X**
3.C.2.2. Concienciación del uso responsable de los dispositivos tanto por parte del alumnado como por el profesorado.	E. DIRECTIVO Responsable TIC Claustro	Dispositivos y/o equipos	Cada curso escolar.				**X**

4.C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO	
OBJETIVO:	**3.C.3. Mejorar, dentro de las posibilidades del Centro, los recursos e instalaciones para implementar este Plan en condiciones óptimas.**

ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO			
				N	I	P	C
3.C.3.1. Reflejo de esta inversión dentro del presupuesto del Centro.	E. DIRECTIVO Secretaria	Dotación económica Presupuesto	Cada curso escolar				**X**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

3.C.3.2. Dotación a todas las clases y especialistas de los recursos necesarios.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Equipos y dispositivos	Cada curso escolar				**X**
3.C.3.3. Mejora de los recursos necesarios en los ámbitos en los que son insuficientes: - Equipos de sobremesa para la gestión del Centro. -. Equipos de las especialidades: P.T. y A.L. -. Pizarras Digitales Interactivas en aulas. -. Sistemas de sonido.	E. DIRECTIVO Responsable TIC	Dotación económica Presupuesto Equipos y/o dispositivos	Cada curso escolar: progresivamente de acuerdo a las posibilidades del centro.				**X**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS

Enumeración de las acciones a emprender incluyendo agentes implicados, procedimientos, recursos, marco temporal y plazo de ejecución, así como indicadores.

Respecto a la temporalización del desarrollo de este Plan, se ha ido concretando a medida que se han enumerado cada una de las actuaciones para conseguir los objetivos establecidos.

En general, podemos resumir la secuenciación de los grandes hitos en la implementación del Plan Digital del C.E.I.P. Fuente de la Salud como sigue:

FECHA	ACTUACIONES
Curso escolar 2021-2022 (Segundo Trimestre)	-. Elaboración del Plan Digital de Centro. -. Comunicación a la C.C.P. de su proceso de elaboración y presentación. (Abril – 2022)
Curso escolar 2021-2022 (Tercer trimestre)	-. Presentación del mismo en la Consejería de Educación y F.P. (20- mayo- 2022). -. Presentación del Plan en C.C.P. (Mayo - 2022). -. Dar a conocer el Plan a los miembros de la Comunidad Educativa. (mayo – junio 2022) -. Aprobación en reunión de Claustro de Profesores y Consejo Escolar. (Junio – 2022).
Cursos escolares 2022- 2026	-. Implementación del Plan coincidiendo con la puesta en práctica del Proyecto de Dirección elegido por la Comisión de Selección el día 25 de abril de 2022. -. Reuniones trimestrales de la Comisión DeCoDe. -. Evaluación continua y reajuste de este.
Curso 2022- 2023	-. Elaboración y puesta en práctica del Plan de Integración Curricular de las TICs con la secuenciación de habilidades y contenidos tecnológicos por etapas y ciclos para desarrollar la competencia digital

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

	establecida en los Decretos de Currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.
Curso 2023 – 2024	-. Búsqueda y selección de recursos y materiales digitales para elaborar un repositorio clasificado por etapas y ciclos para contribuir al desarrollo de las distintas competencias del currículo.

EVALUACIÓN

Establecimiento de indicadores revisables que faciliten la evaluación anual del Plan Digital de Centro y de sus actuaciones, tomando como referentes los utilizados en el DigComOrg.

En este apartado, se recoge una rúbrica de evaluación de las actuaciones que van a llevarse a cabo para conseguir los objetivos establecidos, teniendo en cuenta los responsables, los recursos y la temporalización establecida.

En cuanto a los descriptores para la evaluación de nuestro Plan Digital de Centro se ha pretendido que:

- Sean indicadores significativos del grado de consecución de los objetivos para poder hacer los ajustes y mejoras que sean precisos.
- El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos, en el marco de los objetivos y plazos previstos, y de las condiciones de aplicación.
- El informe de progreso formará parte de la Memoria Anual del Centro.

Para valorar su correcto cumplimiento y eficacia, se va a utilizar la siguiente rúbrica en la que se seguirán los siguientes indicadores de logro:

- N: No iniciado.
- P: En proceso.
- I: Iniciado.
- C: Conseguido.

A continuación, se recogen los indicadores de logro así como la gradación de su consecución agrupados por los ámbitos de referencia:

A. LIDERAZGO

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

INDICADORES DE LOGRO	CONSECUCIÓN			
	N	I	P	C
A.1. El plan se aprueba en reunión de Claustro y en el Consejo Escolar por unanimidad.				X
A.2. El PDC se incluye en la PGA de inicio de curso y en todos los documentos programáticos elaborados con motivo de la entrada en vigor de la LOMLOE: propuesta didáctica de E.I. y programaciones didácticas de 1º, 3º y 5º de Primaria.				X
A.3. La Comisión DeCoDe se reúne trimestralmente.			X	
A.4. El PDC se evalúa trimestralmente.			X	
A.5. La evaluación del PDC se recoge en la Memoria Anual de Centro.				X

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (D.P.C.)				
INDICADORES DE LOGRO	CONSECUCIÓN			
	N	I	P	C
D.1. La mayoría de los maestros y alumnado completan el cuestionario SELFIE cuando se le requiere.				X
D.2. Todas las acciones formativas realizadas en el centro se han ajustado a los contenidos digitales que mejoren la competencia del profesorado.				X
D.3. Se contemplan las necesidades formativas del Profesorado en el Plan de Formación de Centro.				X
D.4. Se facilitar el acceso del profesorado a actividades formativas en entornos digitales.				X

B. COLABORACIÓN Y REDES				
INDICADORES DE LOGRO	CONSECUCIÓN			
	N	I	P	C
B.1. Crear equipos Teams por cada aula, desde E.I. 2 años hasta 6º de Educación Primaria.	X			
B.2. Utilizar regularmente los equipos (según se acuerde para cada tutoría y/o especialista.	X			

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

B.3. Crear un equipo Teams para el Claustro de Profesorado del Centro.				X
B.4. Utilizar el equipo para compartir documentos y recursos.				X
B.5. Valorar estos descriptores en reuniones de ciclo y/o C.C.P.				X

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS				
INDICADORES DE LOGRO	**CONSECUCIÓN**			
	N	**I**	**P**	**C**
E.1. La totalidad del Claustro dispone de los recursos y dispositivos necesarios para el desarrollo de la actividad docente.				X
E.2. Todos los docentes tienen un espacio en el que colocan sus materiales digitales, para facilitar su uso y colaboraciones si fuera necesario.				X
E.3. Se contempla una partida presupuestaria para el mantenimiento y renovación de equipos y/o dispositivos.		X		
E.4. En los horarios, se contempla un apoyo y/o refuerzo por parte de un docente para la implementación de este Plan.				X
E.5. Se contempla, un tiempo de dedicación por parte del coordinador TIC para el mantenimiento y actualización de equipos y/o dispositivos.				X

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA				
INDICADORES DE LOGRO	**CONSECUCIÓN**			
	N	**I**	**P**	**C**
F.1. Se elabora el Plan de Integración Curricular de las TICs secuenciado por etapas y/o ciclos.		X		
F.2. Se aplica el Plan de Integración Curricular de las TICs por parte de todos los docentes.	X			
F.3. Se buscan y seleccionan recursos digitales que contribuyan a desarrollar las distintas competencias.			X	
F.4. Se realiza una clasificación de acuerdo al curso y edad cronológica del alumnado.			X	
F.5. Todos los recursos y materiales seleccionado se aloja en un repositorio virtual.			X	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

F.6. Las distintas programaciones didácticas y de aula determinan actuaciones para concretar este Plan.				X
F.7. Todos los docentes utilizan las Tics como un recurso más que contribuye al desarrollo de las competencias.				X
F.8. Algunos docentes utilizan las TICs para elaborar y crear materiales propios.				X
F. .9. Se utilizan las TICs como medida de atención a la diversidad para dar respuesta a la necesidad de individualización y personalización de los procesos de enseñanza.				X
F.10. Se crea un banco de recursos para atender las necesidades de los A.N.E.A.E.S.				X

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO				
INDICADORES DE LOGRO	CONSECUCIÓN			
	N	I	P	C
H.1. Se elabora el Plan de Integración Curricular de las TICs secuenciando las competencias digitales a conseguir en cada etapa y/o ciclo.		X		
H.2. Se crea un banco de recursos estructurado por niveles y/o edades.	X			

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN				
INDICADORES DE LOGRO	CONSECUCIÓN			
	N	I	P	C
G.1. Los docentes descubren y seleccionan una serie de herramientas y aplicaciones para implementar en la evaluación tanto de los procesos de aprendizaje como de enseñanza y práctica docente.			X	
G.2. Se clasifican las herramientas y aplicaciones de evaluación de acuerdo al grupo y a la edad cronológica del alumnado.			X	
G.3. Las herramientas y aplicaciones TIC aparecen en las programaciones didácticas y de aula como procedimientos de evaluación.				X
G.4. Los docentes utilizan herramientas y aplicaciones digitales para la evaluación de los procesos de aprendizaje y enseñanza.				X

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

G.5. Se crea un repositorio virtual para compartir dichas herramientas y aplicaciones de evaluación.	X			

C. INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS				
INDICADORES DE LOGRO	CONSECUCIÓN			
	N	I	P	C
C.1. Se recopilan datos sobre los recursos tecnológicos disponibles por cada familia.	X			
C.2. Se habilitan las medidas necesarias para prestar dispositivos al alumnado cuando sea preciso.	X			
C.3. El inventario TICs está actualizado a cada fin de curso escolar.				X
C.4. Los equipos y dispositivos están actualizados y operativos.				X
C.5. Todas las aulas y todos los docentes disponen de los medios tecnológicos necesarios.				X
C.6. La página web del Centro y las RRSS se actualizan constantemente.				X

5. BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS. RECURSOS DE AMPLIACIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO

- https://intef.es/wp-content/uploads/2020/07/2020_0707_Plan-Digital-de-Centro_-INTEF.pdf
- https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d725ca56-63f0-4798-ae90-ef8c8227eac9/2020-0707-plan-digital-de-centro-intef.pdf
- https://intef.es/recursos-educativos/
- https://intef.es/recursos-educativos/banco-de-imagenes-y-sonidos/
- https://intef.es/recursos-educativos/recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/
- https://www.educantabria.es/tic/plan-digital-de-centro

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CANTABRIA NEXT GEN
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES